

Согласовано:

Советом БДОУ г. Омска
«Детский сад № 361» протокол № 3
от 10.04.2023 года

Согласовано: педагогическим
советом протокол №5 от 18.04.2024
года

Утверждено

приказом № 84- од от 14.04.2023 года
заведующего БДОУ г. Омска

«Детский сад № 361»

Приказ № 93 -од от 18.04.2024

**Отчет по самообследованию
БДОУ г. Омска «Детский сад № 361» за
2023 год (по состоянию на 30.12.2023 года)**

***Общие сведения о бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска
«Детский сад № 361»***

Полное наименование: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 361».

Сокращенное наименование: БДОУ г. Омска «Детский сад № 361».

Руководитель: Елена Павловна Панова

Структурные подразделения (филиалы): нет.

Адрес: Российская Федерация, 644018, г. Омск, ул. 4-я Кордная, д. 43. *Тел.*

53-63-04, *тел/факс* 536304.

Дата создания учреждения: февраль 1986 года как учреждение общеразвивающего вида.

E-mail: ds361@bdou.omskportal.ru ***Сайт:*** <https://ds361-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска

Язык обучения: обучение по образовательным программам дошкольного образования осуществляется исходя из возможностей образовательной организации на русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Географическое положение: Россия, Омская область, город Омск, Октябрьский округ.

Транспортные условия: остановка «поселок Кордный»; «кинотеатр Космос», все виды транспорта.

Общая характеристика: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 361», является учреждением для детей раннего и дошкольного возраста.

Плановая наполняемость: 131 воспитанников. Здание типовое, кирпичное, двухэтажное, общей площадью 1264 м².

Лицензия на образовательную деятельность: бессрочно, с приложением на основную образовательную программу дошкольного образования регистрационный № 718-п серия А № 0001245 от 29 декабря 2011 г.

Лицензия на медицинскую деятельность: бессрочно, с правом осуществления доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии № ФС-55-01-001292 от 24 мая 2012 г. с приложением № ФС-55-01-001292-12 от 24 мая 2012 г.

Уровень образования – дошкольный.

Форма обучения – очная.

Срок обучения - 5 лет.

В бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Детский сад № 361» (далее - Учреждение) функционировали 6 групп общеразвивающей направленности с 12-

часовым пребыванием, с 07.00 до 19.00; пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье - выходные дни.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

На 30.12.2023 года в Учреждении 160 воспитанника в возрасте от 1,6-х лет до прекращения образовательных отношений:

Учебный год	Количество групп	Численность детей
1-я младшая группа	2	47
2-я младшая группа	1	23
Средняя	1	27
Старшая	1	28
Подготовительная	2	35
Всего	6	160

1. Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 361».

Органами коллегиального управления Учреждения являлись: общее собрание работников Учреждения, профсоюзный комитет, педагогический совет, родительские советы, Совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В общем собрании работников участвовали все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывалось по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе заведующего, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Педагогический совет Учреждения являлся постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входили все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Педагогический совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников был создан Совет Учреждения.

Управление осуществлялось в режиме функционирования и проектного управления. В 2023 году в систему управления Учреждением внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу Учреждения с документацией, в том числе по систематизации, отслеживанию

сроков исполнения, хранению документов. Соответственно расширились обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования.

Реализуя функцию планирования, администрация Учреждения непрерывно устанавливала и конкретизировала цели самого Учреждения, определяла средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяла ресурсы.

Администрация Учреждения стремилась к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществлялось на основе локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного, коррекционного процессов.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствовало:

- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Учреждением являлись: учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

Вывод: система управления в Учреждении обеспечивала оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, комплексное сопровождение развития участников деятельности, что позволяло эффективно организовывать образовательное пространство Учреждения.

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Учреждении организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением от 21 января 2019г), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП).

В течение 2023 календарного года педагоги особое внимание уделяли на развитие интегративных качеств воспитанников:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Учреждение, основной деятельностью которого является образовательная деятельность по:

- Основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 361», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г., и программы для дошкольных образовательных организаций Омское Прииртышье: /Борцова Л. В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т. А. Основная образовательная программа БДОУ г. Омска «Детский сад № 361» составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 361», на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина «Просвещение» 2008, 2010 г.

АООП -- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является нормативно-управленческим документом.

Основная образовательная программа БДОУ г. Омска «Детский сад № 361» составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Соблюдение режима дня, правильное чередование различных видов деятельности и отдыха, пребывание в помещении и на свежем воздухе, а также соблюдение режима питания, способствует полноценному развитию детей, укреплению здоровья, облегчало усвоение знаний, умений, норм поведения.

Реализовались диагностические карты освоения основной образовательной программы для детей дошкольного возраста в каждой возрастной группе. Карты включали анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической, психолого - педагогической диагностик. Формы проведения диагностики, которые использовали педагоги:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- анализ продуктов деятельности;
- наблюдения, итоговые занятия.

В отчетном году решались следующие задачи:

1. Развивать двигательные навыки дошкольников, через формирование потребности в необходимости выполнения физических упражнений.
 2. Повысить качество развития речевых навыков дошкольников в различных видах деятельности, через внедрение традиционных и инновационных образовательных технологий и методик (проект № 3 Программы развития БДОУ г. Омска «Детский сад № 361 БДОУ г. Омска «Детский сад № 361).
 3. Формировать познавательный интерес и интеллектуально-творческий потенциал дошкольников через игровую, творческую деятельность, реализацию проектной деятельности (проект № 2 Программы развития БДОУ г. Омска «Детский сад № 361 БДОУ г. Омска «Детский сад № 361). Учреждение – базовая площадка отдела религиозного образования и катехизации Омской епархии РПЦ Московский Патриархат, муниципальный проект «Ритм» ассоциации музыкальных руководителей.
 4. Обеспечить открытость дошкольной образовательной организации, путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство, через использование эффективных традиционных и инновационных форм сотрудничества.
1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, посредством использования ИКТ, традиционных и инновационных

педагогических технологий (проект № 1 Программы развития БДОУ г. Омска «Детский сад № 361).

В каждой возрастной группе Учреждения **обновлена** полноценная развивающая **предметно-пространственная среда** (далее - РППС), соответствующая федеральным государственным стандартам дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), основными принципами которой является: содержательная – насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. РППС Учреждения соответствовала возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям.

Группы, помещения Учреждения эстетично оформлены, выдержаны в едином стиле. В отчетном году в возрастных группах происходило обновление, дополнение РППС -- центров активности различной направленности, силами родителей (законных представителей). В РППС каждой возрастной группы были учтены все направления развития детей дошкольного возраста, как по содержанию, так и по художественному решению. РППС позволяло эффективно реализовать задачи годового плана, программы и педагогические технологии, по которым работали педагоги. Размещение игрушек, дидактических игр, оборудования осуществлялось с учетом познавательных интересов детей, зоной актуального развития и зоной ближайшего развития самого дошкольников. В каждой группе были выделены и оборудованы центры театрализованной, изобразительной, музыкальной, физкультурной, трудовой, познавательно-речевой и исследовательской деятельности, уголки уединения.

Особой формой социальной жизни дошкольников является игра. Дошкольники имеют свободный доступ ко всему оборудованию и при желании могут организовать сюжетно – ролевые игры, как в совместной, так и в индивидуальной деятельности. Для обеспечения развивающего потенциала игр в группах создались необходимые условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно-ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. В режиме дня было предусмотрено время для свободной игровой деятельности.

Также в Учреждении имеются и оборудованы:

- групповые помещения;
- физкультурный/музыкальный зал для проведения физкультурной, музыкальной деятельности и культурно-массовых мероприятий;
- бассейн;
- методический кабинет с полным набором методических пособий для работы с детьми, в котором расположено рабочее место для педагога-психолога;
- медицинские блоки: кабинет старшей медицинской сестры, кабинет оказания доврачебной помощи.

Так же в Учреждении имеются следующие помещения:

- кабинет заведующего Учреждением;
- кабинет бухгалтерии;
- рабочее место для заведующего хозяйством;
- склад для хранения продуктов питания;
- пищеблок;
- прачечная, гладильная.

Таким образом, в Учреждении создана РППС, дающая возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, возраста, а также оборудованы рабочие места сотрудникам Учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Системная работа всех педагогов позволила повысить уровень подготовки детей к школе. Выпускники Учреждения поступают в школы г. Омска, без затруднений обучаются в начальной школе. Многие дети продолжают занятия в кружках, студиях и спортивных секциях.

Педагогический коллектив осуществляет преемственность в работе с БОУ г. Омска «СОШ № 27». Согласно плану работы по преемственности в течение 2023 года воспитанники подготовительных групп ходили на экскурсии, где познакомились с учителями, школьным классом, библиотекой, столовой.

Приоритетной задачей педагогов, работающих в подготовительной к школе группе, являлась подготовка детей к школьному обучению.

В начале, середине и в конце учебного года с детьми подготовительной группы специалистами проводился «Диагностический комплекс» по определению уровня готовности детей к школьному обучению.

Результаты итоговой оценки психолого-педагогической готовности детей к школе показали, что из 38 человек - 80 % воспитанников готовы к школьному обучению, 20 % - условно готовы, условно не готовых - нет.

Качественный анализ результатов итоговой диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Достаточно хорошие результаты показали дети в познавательном развитии: 70% - высокий уровень, 30 % - средний уровень – имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу.

2. В аспекте сформированности социально-психологической готовности у детей на начало учебного года наблюдался низкий уровень (80 %). С целью формирования мотивационной готовности к школе проводится ежегодный краткосрочный проект «Скоро в школу!», который включал в себя организацию, проведение: экскурсии в школу, просмотра видео фильмов и проведение бесед в семьях и Учреждении; чтение художественной литературы о школе, и сюжетно-ролевые игры; художественно-творческие задания; выставки рисунков.

По завершению проекта проведена итоговая диагностика, результатом которой стали следующие показатели сформированности мотивационной готовности: высокий 50% - высокий уровень, 40 % - средний уровень.

Сложным аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций: внимательно слушать и понимать задание, доводить начатое дело до конца, самоконтроль и др. 20 % - низкий уровень, 40 % выпускников - средний уровень, 40 % - высокий уровень.

Данные результаты можно обосновать наличием индивидуальных личностно-эмоциональных особенностей детей и сроками созревания детской психики.

Результаты мониторинга сформированности мотивационной готовности у детей к школе (по состоянию на май 2023 года):

Группа	Количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Подготовит-я	38	3 чел.	5 чел.	5 чел.	30 чел.	30 чел.	3 чел.

Анализ данных мониторинга показал положительную динамику в сформированности психологической готовности к школьному обучению у детей.

С целью формирования активной жизненной позиции, гармонично развитой личности, социализации и интеграции воспитанников организовывались и проводились различные мероприятия, как на базе Учреждения, так и за его пределами.

Анализируя результаты участия воспитанников в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня наблюдаем **снижение** количества конкурсов (городского уровня), их участников и соответственно победителей в 2023 г. по причине смены педагогического состава, загруженности педагогов. Однако, участие в конкурсных мероприятиях регионального, всероссийского уровней позволило реализовывать проект Программы развития «Воспитание познавательной активности дошкольников посредством вовлечения в конкурсную деятельность в сотрудничестве с образовательными организациями и социальными партнерами»

Цель реализации проекта. Создать условия для воспитания познавательной активности дошкольников посредством вовлечения в конкурсную деятельность, в сотрудничестве с образовательными организациями и социальными партнерами.

При решении задач Проекта:

Организовано взаимодействие Учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами для участия дошкольников и семей в рейтинговых мероприятиях различного уровня. Перечислим участие в конкурсах за отчетный период, где участники дети 5-7 лет, из 3-х возрастных групп, 3-5 победителей в каждом событии.

- Региональный конкурс рисунка «Нужным быть кому-то в трудную минуту...» Победители. Лауреаты.
- Региональный фестиваль для дошкольников «Пасхальный перезвон» участники в номинации «декламация».
- Региональный фестиваль для дошкольников «Рождественское чудо» в номинации «декламация».
- Региональный творческий фестиваль, посвященном Дню Матери-казачки, для воспитанников дошкольных образовательных организаций в номинации «Пой, казачья душа» творческий коллектив «Домисолька». Лауреаты.
- Региональный творческий фестиваль «Победа во имя мира» в номинации «Художественное слово» Мруг Кирилл, 6 лет. Лауреат.
- Региональный творческий фестиваль, посвященном Дню Матери-казачки, для воспитанников дошкольных образовательных организаций в номинации «Пой, казачья душа» в номинации «Художественное слово» Мруг Кирилл, 6 лет. Победитель.
- Региональный конкурс «Во имя мира». Победители.

В отчетный период транслировали продуктивную, творческую деятельность участников образовательных отношений совместно с КТОС «Шинник», организуя тематические конкурсы. В каждом конкурсе 40 чел. участников из пяти возрастных групп, 9-12 победителей в каждом конкурсе.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 361» с КТОС Шинник «Осенний вернисаж» рисунки, поделки. Победители.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 361» с КТОС Шинник «Новогоднее волшебство» рисунки, поделки. Победители.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 361» с КТОС Шинник «Слава тебе победитель солдат!» рисунки, поделки. Победители.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 361» с КТОС Шинник «Слава тебе победитель солдат!». Победители.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 361» с КТОС Шинник. Конкурс стихов, приуроченный международному женскому дню 8-е марта «Букет для мамы». Победители.

Таисclub.

Всероссийский интеллектуально-творческий конкурс «Веселый светофор». Победители.

Всероссийский интеллектуально-творческий конкурс «Поделкин». Победители.

Городские конкурсы (рейтинговые). Участники дети 5-7 лет, из 3-х возрастных групп, 1-3 победителя в каждом событии.

Городской конкурс безопасности жизнедеятельности среди БДОУ города Омска «Безопасность-глазами детей», номинация «видео консультация».

Шашечный турнир в БДОУ г. Омска «Детский сад № 361», Окружной этап городского шашечного турнира среди воспитанников ДОУ г. Омска.

Городской конкурс «Загни свою звезду», танцевальный номер, участники.

Ссылка «Наши достижения» на сайте активна <https://ds-361.ru/nasi-dostizenia/?page=2>

На основании вышеизложенного по анализу освоения воспитанниками ООП, вся работа по содержанию и качеству подготовки воспитанников к школьному обучению строилась с учетом основных позиций и концепций ООП, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, ФГОС ДО, сеткой непрерывной образовательной деятельности и режимом дня.

Участие в проекте «Воспитание познавательной активности дошкольников посредством вовлечения в конкурсную деятельность в сотрудничестве с образовательными организациями и социальными партнерами» позволило воспитанникам систематизировать имеющуюся у них информацию, закрепить имеющиеся знания, расширить кругозор и развить творческий потенциал.

В целом работа осуществлялась в полном объеме, результаты достигнуты. Этому способствовал - правильно выстроенный образовательный и коррекционная деятельность, созданная РППС индивидуальный дифференцированный подход к детям, наличие в работе разного адаптированного дидактического материала, качественное проведение образовательной деятельности и занятий с детьми, партнёрские отношения с семьями воспитанников.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса).

Для успешного функционирования образовательной организации педагоги взаимодействовали с родителями (законными представителями) воспитанников по следующим основным направлениям: организационная деятельность; педагогическое просвещение; совместное творчество детей, родителей, педагогов.

Списочный состав воспитанников на 30 декабря 2023 года – 160 человек. В связи с постепенным вхождением детей и их родителей в коллектив Учреждения, в мониторинге по изучению социального статуса приняло участие 152 семьи. Социальный статус семей (по составу и роду деятельности) неоднороден. По составу 80 % полные семьи; 20 % неполные семьи, 25 многодетных семьи – 15 %. По роду деятельности преобладают родители - рабочие (45 %) и служащие (37 %). По уровню образования – с высшим 60 %, со средне-специальным – 40 %.

Для профилактики распространения вирусной, коронавирусной инфекции, администрация Учреждения проводила в 2023 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Организация деятельности педагога-психолога

Содержание деятельности педагога-психолога:

- изучение особенностей психического развития и уровня психологического здоровья детей;
- учет специфических принципов организации психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми;
- построение модели взаимодействия и сотрудничества воспитателя, педагога-психолога и родителей (законных представителей) в условиях Учреждения способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательного процесса.

Целью деятельности педагога-психолога являлась актуализация проблемы формирования и сохранения психологического здоровья детей для всего педагогического коллектива и родительского сообщества, координация действий всего персонала в отношении формирования позитивного отношения к себе и к миру у ребенка, психологизация процесса воспитания и обучения детей.

Содержание деятельности педагога-психолога раскрывалось в процессе реализации следующих направлений:

- работа с воспитанниками Учреждения;
- работа с педагогическим коллективом Учреждения;
- работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Реализация данных направлений осуществлялась в рамках следующих блоков:

1) диагностического, предполагающего:

- определение исходного уровня разных показателей состояния психического развития ребенка с нарушением зрения и их динамики;
- выявление эмоционально-личностных особенностей;
- определение зон актуального и ближайшего развития, особенностей протекания мыслительных операций, интеллектуальной деятельности;
- определение уровня работоспособности, целенаправленности, обучаемости, особенностей принятия помощи;
- проведение мониторинговых мероприятий среди педагогов и родителей (законных представителей) по различным вопросам;

2) консультационно-обучающего, предполагающего:

- работу с педагогами по повышению профессиональной компетентности, повышению личностного потенциала;
- работу с родителями (законными представителями) по вопросам повышения личностной компетенции в сфере воспитания детей, изменения педагогических установок по отношению к воспитанию ребенка, повышению педагогической грамотности в отношении возрастных и индивидуальных особенностей детей, в решении эмоциональных и личностных проблем ребенка, обогащению родительского опыта в области воспитания детей с использованием системы субъект - субъектных отношений;

3) коррекционного, предполагающего:

- проведение работы по коррекции личностных нарушений, негативных черт характера, деформированных взаимоотношений;
- формирование социальных мотивов и средств удовлетворения потребностей у детей;
- обучение различным средствам и способам коммуникации;

- совершенствование способов самоорганизации целенаправленной деятельности (постановка задач, выбор способа действия, приемы самоконтроля);
- обучение способам действия, их переносу в новые условия и переключению с одного способа действия на другой;
- формирование умения правильно ориентироваться в различных проблемных ситуациях, адекватно реагировать на их изменение, с выбором оптимального для данных условий стиля поведения;
- формирование у детей способности к психической самозащите в экстремальных ситуациях, в период перенапряжения и перегрузки;
- воспитание культуры полов, поло ролевая социализация;
- развитие социально-приемлемых способов от реагирования отрицательных эмоций;
- формирование позитивной мотивации в учебной деятельности;
- формирование адекватного, доброжелательного восприятия коллектива, снижение негативизма;
- снижение уровня тревожности, агрессии.

4. Анализ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в 2023 году проводилась с обучающимися, имеющих заключение психолого-медико- педагогической комиссии (далее — ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Задачами Учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися, имеющими речевые нарушения;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработки конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, был сформирован на основании рекомендаций ПМПК, и личного заявления родителей (законных представителей). Зачисление обучающихся на логопедические занятия производилось в течение всего учебного года.

Логопедическая диагностика осуществляется 3 раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Логопедические занятия проводились в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям

Для обучающихся с ТНР была разработана и утверждена Рабочая программа учителя-логопеда для обучающихся с ТНР бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 361»

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО БДОУ г. Омска «Детский сад № 361»;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В 2023 году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: диагностическая деятельность, организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

1. Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное логопедическое обследование детей с ОВЗ. В сентябре 2023 года было проведено первичное логопедическое обследование речи детей в количестве 11 воспитанников. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности развития, определялись коррекционные методики обучения детей с ОВЗ. По результатам обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционной работы.

2. Коррекционно-развивающая деятельность

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи детей подготовительной, старшей, средней и 2-й младшей групп, имеющих речевые нарушения, в сентябре в логопедический пункт было зачислено 11 человек, из которых все воспитанники имеют статус ОВЗ. Результаты обследования занесены в речевые карты. Составлены перспективные индивидуальные планы работы с детьми, скомплектованы подгруппы для занятий. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводились согласно расписанию.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществлялась с обучающимися с ТНР во второй младшей средней, старшей и подготовительной к школе группе.

В содержание данного направления входили следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

Все занятия проводились в соответствии с перспективно-тематическим планированием и расписанием занятий.

Коррекционная работа включала:

- развитие понимания обращенной речи;

- накопление и активизация словаря;
- формирование активной подражательной речевой деятельности;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- коррекция слоговой структуры;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков;
- развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления)
- развитие предметно-практической деятельности, игровой и познавательной деятельности;
- формирование сенсорных эталонов, математических, пространственных, временных представлений.

Данные о работе учителя – логопеда за 2023 – 2024 учебный год представлены в таблице:

Зачислено всего:	22
Диагнозы при поступлении	
ОНР 1 уровня	7
ОНР 2 уровня	3
ОНР 3 уровня	12
С какой речью выпущены дети	
Выбыло в течение учебного года	1
Выпущено всего	5
С чистой речью	1
Со значительными улучшениям	4
С незначительными улучшениями	0
Без улучшений	0
Оставлено для продолжения коррекционной работы	17

Выводы: Реализация АОП для обучающихся с ТНР первого года обучения осуществляется в полном объеме на достаточном уровне. Индивидуальное сопровождение обучающихся с ТНР планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. Целевые ориентиры сформированы в соответствии с АОП для обучающегося с ТНР в полном объеме у всех 5 выпускников.

Причины низкой динамики речевого развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья объясняются тяжестью имеющихся речевых расстройств у детей (нарушение формирования фонетико-фонематических, лексико-грамматических, семантических категорий речи), особенностями психического развития, вызванных незрелостью отдельных высших корковых функций (наличие в анамнезе детей ММД), соматической ослабленностью, а также непродолжительным сроком усвоения АОП для детей с

ТНР. Все обучающиеся с ТНР в 2023 – 2024 году были впервые зачислены на логопедические занятия и ранее коррекционно-педагогическую помощь не получали

Содержание деятельности музыкального руководителя

Основной целью деятельности музыкального руководителя в Учреждении для детей являлось развитие средствами музыкально-эстетического воспитания.

Деятельность музыкального руководителя в процессе организации и проведения музыкальных занятий позволило создавать оптимальные условия для реализации таких задач, как:

- знакомство воспитанника с прекрасным миром музыки;
- развитие у дошкольников музыкальной эрудиции и культуры;
- формирование чувства уважения к музыке, как к самостоятельному виду искусства, праздникам и традициям;
- развитие восприятия, сопереживания музыкальным произведениям и образам, развитие навыка дошкольников — звукового сенсорного и интонационного, где музыка выступает в качестве языка, одного из многих, знакомства детей с миром человека, его эмоций, окружающим миром, миром предметов.
- развитие движений воспитанников;
- развитие координации движений;
- развитие ритмического чувства;
- развитие быстроты реакции;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие личностных качеств;
- развитие представлений об окружающем мире.

Содержание деятельности инструктора по физической культуре (плавание)

Инструктор по физической культуре (плавание) развивает специфические способности дошкольников в плавании: техника дыхания, техника движения. На занятиях в бассейне развиваются способности двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации движений, гибкости, силы, развитию мелкой моторики рук, овладения подвижными играми с правилами на воде.

Для развития специальных способностей в плавании: разучиваются элементы синхронного плавания, игровая, соревновательная деятельность, танцы на воде, дети придумывают свои элементы. В ОД элементы гидроаэробики и аквааэробики. Обучение спортивным способам плавания — кроль на груди, кроль на спине, повороты, кувырки, подныривания под предметы, отдельные движения рук, ног и их согласование. Обучение плаванию в ластах.

В Учреждении созданы условия для участия дошкольников и их семей в спортивных праздниках, соревнованиях, эстафетах: «Лучший маленький пловец», «Лучший игрок на воде», «Быстрые и ловкие», «Лучший водолаз».

Педагогом Асылкаевой Л.А. самостоятельно разработаны критерии оценок (5) по которым проводится мониторинг выявления степени освоения старшими дошкольниками программного материала по плаванию.

Деятельностью по физической культуре в Учреждении занимаются воспитатели возрастных групп.

В ходе образовательной деятельности решались следующие задачи:

- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными видами движениями;
- формирование навыков правильной ходьбы, бега, прыжков, лазания, метания, равновесия;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности и др.);
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

При планировании и проведении образовательной деятельности педагоги учитывают:

- особенности организма детей, их пониженные функциональные возможности;
- замедленность адаптации к физическим нагрузкам.
- в зависимости от вида и глубины заболевания предполагается применение физических упражнений в разной последовательности и дозировке.

Физическое развитие воспитанников организовывалось в помещении, и на свежем воздухе, в соответствии с принципом: от простого к сложному, начинаются занятия с простых упражнений, применяя положения, облегчающие их выполнение (из положения лежа, стоя на коленях и т.д.).

В своей деятельности, при организации занятий педагогами решались следующие задачи:

- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование саморегуляции в двигательной сфере;
- оздоровление;
- развитие двигательной деятельности;
- коррекция и компенсация недостатков физического развития.

Мониторинг освоения планируемых результатов ООП показал, что знания, умения и навыки всех воспитанников соответствуют целевым ориентирам, представленным в ООП. **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.**

При организации совместной работы Учреждения с семьями соблюдаются основные *принципы*:

- открытость Учреждения для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов Учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности. Данная цель реализовалась через следующие **задачи**:
- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между Учреждением и семьей, являлись следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.
- Все формы с родителями подразделяются на:
- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные; ➤ традиционные и нетрадиционные.

Родители лучше узнавали своего ребенка, поскольку видели его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

В 2023 году Учреждение проводило планомерную работу с родителями (законными представителями), подчинённую единой цели: создание единого образовательно – оздоровительного пространства «Детский сад – семья».

При этом решались следующие задачи:

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни Учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Решение перечисленных задач происходило по направлениям работы:

В рамках работы по информационно-аналитическому направлению: организованы опросы и анкетирования «Социальный паспорт семьи». В течение учебного года во всех возрастных группах воспитателями, педагогом - психологом и администрацией происходило выявление семей «группы риска». Выявление неблагополучия в семьях связано с выявлением факторов социального риска (социально - бытовые условия проживания, состав семьи, уровень образования, возраст, профессия родителей воспитанника). Эти данные позволяют прогнозировать стратегию взаимодействия с семьями воспитанников.

При выявлении случаев неблагополучия в семьях воспитанников проводилась работа воспитателями, педагогом – психологом, администрацией Учреждения по взаимодействию с семьями (индивидуальные беседы, анкетирование, психологическая и социальная диагностика).

Случаев неблагополучия в семьях воспитанников не выявлено.

Было проведено анкетирование родителей: «Удовлетворённость работой Учреждения за учебный год», «Удовлетворённость родителями (законными представителями) осуществления деятельности Учреждения». Анализируя ответы родителей, отметим: заинтересованность родителей в творческой, проектной деятельностью, реализуемой в Учреждении.

Анализ данных анкет, в том числе об удовлетворённости родителями организацией дополнительной образовательных программ «Мама и малыш», «Домисолька», родители высказались положительно об организации, педагогах и их деятельности с дошкольниками. С целью анализа качества медицинского обслуживания было проведено анкетирование по темам: «Что вы знаете об иммунизации», «Питание». Анализ анкетированию родителей (законных представителей) по удовлетворённости питанием, в общем показал, что родители довольны организацией питания детей в Учреждении и медицинского обслуживания в целом.

В рамках работы по наглядно-информационному направлению: работа в данном направлении организована на высоком уровне. Ежемесячно специалистами размещалась информация в приемных группах об особенностях организации деятельности в Учреждении; еженедельно происходит смена информации по актуальным темам, в соответствии с сезонными периодами, тематикой недели, по запросу родителей о воспитании, образовании, безопасности и ЗОЖ.

Ежемесячно в холле Учреждения были организованы выставки творческих работ детей: «Лето в яркие краски одето», «Мастерская веселого Лесовика», «Осенний вернисаж», «Зимушка хрустальная», «Наша армия самая сильная», «Космос», «День Победы – главный праздник страны» и др.

В рамках работы по наглядно – познавательному направлению: в рамках реализации данного направления были проведены тематические праздники, где родители – участники событий в жизни возрастной группы Учреждения, участники игр, театрализаций, конкурсов различного уровня.

В Учреждении ежемесячно проводится образовательная деятельность по ПДД с привлечением сотрудников ГБДД, силами сотрудников в течение года систематически проводились:

- тематические выставки рисунков, посвященные временам года, календарным праздникам; ➤ события, посвященные празднованию календарных праздников.
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- родительские собрания;
- мастер-классы;
- консультации с практическим показом;
- библиотека игр

С целью установления контакта между семьей и персоналом Учреждения, а также получения обратной связи и возможности озвучить актуальную информацию, обсудить важные моменты воспитания, поговорить об особенностях детского развития в течение 2023 года проведены родительские собрания в возрастных группах.

В 2023 г. реализовался проект Программы развития «Организация функциональной системы взаимодействия с родителями воспитанников в БДОУ г. Омска «Детский сад № 361». Цель. Создать условия для повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания дошкольников, посредством реализации инновационных форм, технологий взаимодействия и сотрудничества на основе индивидуально дифференцированного подхода к семьям Общение в возрастных группах /Ватцап/, социальных сетях/.

- В социальной группе «Одноклассники», <https://ok.ru/rebenokzer>
- В социальной группе ВК <https://vk.com/club194485977>
- Сайт Учреждения <https://ds361-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru>

В 2023 г. ведется постоянное общение в родительских группах /Ватцап/, госпабликах ВК «Замечательные страницы БДОУ г. Омска «Детский сад № 361», и «Замечательные страницы БДОУ г. Омска «Детский сад № 361», Одноклассники».

В 2023 г. реализован проект Программы развития БДОУ г. Омска «Детский сад № 361» «Организация системы взаимодействия с родителями воспитанников по физическому развитию дошкольников, формированию здорового образа жизни» с целью: создания условий для повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания дошкольников, посредством предоставления методической помощи по физическому развитию дошкольников, формированию здорового образа жизни. В рамках проекта подготовлены и представлены видеоматериалы о работе Учреждения по темам ЗОЖ, материалы представлены в полном объеме в видеоальбоме госаблика ВК: <https://vk.com/video/@club194485977>

В Учреждении функционировал родительские советы Учреждения, в состав которого входят представители родительской общественности, представители педагогического коллектива и заведующий. За 2023 год прошли плановые заседания Совета Учреждения, в том числе в режиме дистанта, на которых заслушивались финансовые отчеты, презентации, обсуждались вопросы питания детей, приобретения оборудования, организации воспитательно-образовательного процесса и др. Организованы и проведены аудиты с родителями по вопросам осуществления ремонта помещений Учреждения, улучшения материально – технической базы Учреждения. Родители активно участвовали и в трудовых десантах, организованных Учреждением (субботники). Оказывали активную помощь педагогам в оформлении РППС групповых помещений и прогулочных участков.

Проводились специалистами и индивидуальные консультации с родителями по запросу самих родителей, а также по результатам диагностики. С родителями в течение года было проведено плановые заседания ППк. Данная работа позволяла своевременно информировать родителей о результатах диагностики, изменениях, результатах работы с воспитанниками.

Взаимодействие со средствами массовой информации осуществлялось в рамках подготовки к печати и публикаций в различных сборниках материалов из опыта работы педагогов (Акишевой А.С., Обмачевской Т.В., Пановой Е.П.).

Учреждение обновило сайт в Интернете по адресу: <https://ds361-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru> информация которого регулярно обновлялась, в соответствии с требованиями и изменениями действующего законодательства.

Дополнительное образование

В 2023 календарном году осуществлялась реализация дополнительной образовательной программы «Мама и малыш» в помощь семьям в адаптации дошкольников в условиях ДОУ. С воспитанниками 4-7 лет велась секция по футболу, гимнастике, вокалу, хореографии силами специалистов Учреждения и при сотрудничестве с социальными партнерами ДЮСШ.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100%. Всего работали 37 сотрудников. В 2023 календарном году произошло обновление педагогического состава за счет привлечения молодых педагогов.

Анализ кадров по уровню образования

	Всего	Высшее образование	Среднее профессионал.	Незаконченное высшее	Обучение в магистратуре	Специальное образование
Заведующий	1	1				1
Старший воспитатель	1	1				1
Воспитатель	11	7	6			11
Педагог - психолог	1	1				1
Музыкальный	1		1			1

руководитель						
Инструктор по физической культуре	1	1				1
Учитель-логопед	1	1				
Всего	17	10	8			17
	100 %	68,7 %	37,5%	0%	0%	100%

Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 17 человек педагогического состава включая заведующего Учреждением. Курсы повышения квалификации прошли 4 педагога. **Анализируя** педагогические кадры, высшее педагогическое образование имеют 68,7 %. Среднее специальное образование имеют 37,5 % педагогов, из них педагогическое – 100 %.

В следующем году необходимо продолжить работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности, посредством обновления методической работы.

Анализ состава педагогических и руководящих кадров по возрасту и стажу в 2023 г.

	Всего сотрудников	Возраст						Педагогический стаж					
		До 25	5-30	31-40	41-50	51--55	56 и выше	до 5	до 10	от 15	16-20	21-25	более 25
Заведующий	1					1				1			
Старший воспитатель	1					1							1
Воспитатель	12	5		1	4		2	4	2	--	3		3
Педагог психолог	1				1								
Музыкальный руководитель	1							1					
Учитель логопед	1						1						1
Инструктор по физической культуре	1				1	1							1
Всего	17	5		1	6	2	4	5	2		3		7
	100 %	56,2%	0	12,5%	37,5%	12,5 %	25%		12,5%	0	18,3%	0	43,3%

Анализируя данную таблицу, можно сделать следующие выводы: по сравнению с прошлым годом изменения в возрастной категории незначительные. Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы до 5-ти лет -- 56,5%, и более 25 лет – 43,3 %. Следовательно, имеется необходимость продолжить работу по обучению молодых специалистов, сплочению коллектива, созданию условий для успешной адаптации и закреплению в коллективе вновь принятых педагогов, продолжать наставничество и обновления традиций коллектива Учреждения.

Анализ уровня квалификации педагогических кадров

	Всего сотрудников	Уровень квалификации кадров

		Без категории	Соответствие	I категория	Высшая
Заведующий	1		1		
Старший воспитатель	1				1
Воспитатель	11	3 (молодой специалист), 2(вновь принятые)	2	4	
Педагог- психолог	1			1	
Учитель логопед	1	1			
Музыкальный руководитель	1	1		1	
Инструктор	1				1
% аттестованных	17	37,5%	18,3%	37,5% %	12,5%

Не имеют квалификационной категории 6 чел.—37,5% это вновь принятые сотрудники и молодые специалисты. Высшую квалификационную категорию 2 чел. – 12,5 %, первую категорию 6 чел. – 37,5%. Для профессионального роста педагогов созданы благоприятные условия: обучение педагогов в ОмПК№1; ОГПУ, ИРООО. Курсы повышения квалификации пройдены педагогами согласно плану.

Педагоги посещали мастер классы в БОУ города Омска, семинары, конференции, организованные БОУ ЦТР и ГО «Перспектива», религиозным отделом образования и катехизации Омско-Таврической епархии совместно с департаментом образования Администрации г. Омска.

Учреждение использовало различные формы методической работы:

- Тематические педагогические советы
- Семинары «Круглый стол», семинар-практикум
- Мастер-класс
- Вебинары
- Работа педагогов над темами самообразования
- Открытые занятия, взаимопосещения
- Педагогическая диагностика
- Разработка методических рекомендаций в помощь педагогу, молодому специалисту -
- Индивидуальные беседы и консультации по организации и проведению мероприятий. -
- Организация и контроль курсовой подготовки педагогов
- Контроль, методическое сопровождение аттестации педагогов.

Для развития творческого потенциала педагогов и оформления в соответствии с методическими рекомендациями РППС были организованы и проведены смотры «Готовность к новому учебному году», «Лучший уголок для родителей», «Лучший участок» и др., которые способствовали тому, что педагогам, с одной стороны, почувствовать себя коллективом единомышленников, а с другой — дало каждому возможность самореализации в соответствии со своими творческими способностями и инновационным потенциалом.

Дух профессионального соперничества стимулировал педагогов демонстрировать свои знания, умения, творческие находки, активизировал их на поиск новых подходов к организации образовательного процесса в рамках регионального фестиваля «Удивляй» <https://vk.com/club210390276>, четыре участника, победители, лауреаты.

К числу наиболее эффективных форм работы с кадрами можно отнести групповую работу, в том числе и малых группах, творческие мастерские, мастер-классы, «круглые столы», проектные семинары <https://vk.com/club95496989>.

В течение года в Учреждении работали творческие группы.

С 01.12. 2020 года по настоящее время **Учреждение является базовой площадкой** отдела религиозного образования и катехизации Омской епархии РПЦ (Московский Патриархат). В рамках постоянно действующего семинара «Духовно-нравственное воспитание к контексту ФГОС» коллектив работает по плану отдела в сотрудничестве с Омским региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира», с целью формирования духовно-нравственной культуры дошкольников.

В отчетный период представили опыт работы по темам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников, опыт работы коллектива: <https://vk.com/search/video?q=%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%20%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3%20361> – плейлист Учреждения.

Педагоги участники городской ассоциации «Ритм» по теме «Исследовательская деятельность в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста». Результаты работы коллектива представлены в форме скринкастов на городской ассоциации «Ритм» Фоменко И.П.

Педагоги участники нового проекта «Использование приемов аквапедагогики в системе коррекции психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи». Панова Е.П., заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад № 361», Обмачевская Т.В., учитель-логопед, Акишева А.С., педагог-психолог.

Принимали участие в онлайн мастер-классах, олимпиадах, конкурсах от 4 до 12 педагогов ежемесячно., что составило 25% -- 75% педагогов Учреждения.

Публиковали работы в электронных изданиях Акбаева Е.А., Акишева А.С., Мазур Л.В. что составило 36,7%.

С одной стороны, в Учреждении имеются условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, методическая работа строилась с использованием форм активного обучения педагогов. С другой стороны, наблюдается недостаточная активность педагогов, использующих виртуальные ресурсы для повышения профессиональной компетентности, трансляции опыта работы, что подразумевает дальнейшую работу, перспективы.

В настоящее время в Учреждении формируется коллектив единомышленников, который совместными усилиями может добиваться успеха и реальных результатов. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью несмотря на смену состава.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении имеется библиотека, которая располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения, а также представлена методической литературой по образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП. В 2023 году в возрастных группах обновлены наглядно-дидактические пособия: игры для развития речи обучающихся; иллюстрации для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков; рабочие тетради для обучающихся. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации ООП. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, в перспективе

приобретение принтера, компьютера. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение удовлетворительное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

Здание Учреждения типовое, двухэтажное. Учреждение имеет электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление. Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории Учреждения имеются березы, ивы, сосны, газоны, клумбы и цветники, дендрозоны.

На участке Учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая, прогулочная площадки, на которых размещены веранды, игровое оборудование, песочницы. Выносной материал постоянно обновляется.

Игровые площадки оснащены оборудованием, позволяющим детям удовлетворить познавательные и творческие интересы, развивать двигательную активность и формировать здоровый образ жизни.

Все кабинеты обновлены, имеют современную материально-техническую базу. Кабинеты: заведующего, методический, бухгалтерия оснащены доступом в интернет.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников в образовательно воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютер - 4,
- принтер – 1,
- МФУ - 2
- мультимедийная установка – 1

Наименование	Оснащение
6 -групповых помещений с отдельными спальнями	Групповые помещения в полном объеме оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
Коридор Учреждения	Информационные стенды «Визитная карточка», «Терроризм», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Организация питания», «Доктор Айболит», «Аттестация педагогов», «Готовимся к аттестации», «Наш профсоюз», «С Днем Рождения»
Прачечная	Стиральные машины, ванна, электроутюги, швейная машина, стеллажи для белья, стол.
Пищеблок	Электроплиты, жарочный шкаф, электросковорода, электрические мясорубки для сырой и готовой продукции, холодильник бытовой (1), водонагреватель, стеллажи под посуду (3), раковины, столы из нержавеющей стали (7), емкость для хранения хлеба, кухонная утварь

- музыкальный центр - 1

Физкультурно-музыкальный зал	Музыкальный центр (1шт), фортепиано, подборка аудиокассет, музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, стулья для взрослых, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям. Спортивный инвентарь, мягкие модули, шведские стенки, гимнастические скамейки и другой спортивный инвентарь
Кабинет педагога-психолога	Детские столы и стулья, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, документация, развивающие игрушки, компьютер, зеркало для развития эмоциональной сферы, рабочий стол педагога, шкафы для мет., дид. материалов.
Кабинет учителя-логопеда	Детские столы и стулья, стимулирующий материал для логопедического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, документация, развивающие игрушки, зеркало, рабочий стол педагога, шкафы для мет., дид. материалов.
Кабинет бухгалтерии	Компьютер (2), принтер (2), столы (2), стеллажи (4)
Медицинский блок: кабинет медсестры, кабинет оказания доврачебной помощи	Картотека, медицинская документация, ростомер(1), медицинские весы, холодильник, медицинский столик (2), медицинский стол, облучатель (2), динамометр, медицинский шкаф(2), кушетка (1), ширма, шкаф для медицинского персонала, шкаф для уборочного инвентаря.
Кабинет заведующего	Нормативно-правовые документы для управления Учреждением, шкафы для документов, рабочий стол, стул, сейф (1), стул (3), компьютер, многофункциональное устройство, телефон.
Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, нормативные документы, локальные нормативные документы Учреждения, периодика, дидактические пособия для занятий, шкаф книжный (3), стол рабочий (1)
Склад продуктовый	Стеллажи для хранения продуктов (3), холодильники бытовые (8), весы бытовые, стол (2), стул
Склад холодный, овощехранилище	Уборочный инвентарь, газонокосилка, инвентарь хозяйственный
Территория Учреждения	Веранды (5), выносной материал

В Учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС), соответствующая всем современным требованиям, осуществлен анализ и корректировка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников.

РППС обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет гендерного воспитания детей;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников Учреждения оборудовано системой пожарной сигнализации, системой оповещения и тревожной сигнализацией.

В Учреждении обеспечены условия для целевого посещения и беспрепятственности перемещения внутри здания и сооружений и на территории. Созданы условия без барьерной среды для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- территория Учреждения асфальтирована, но имеет неровности (у входа в Учреждения по ул. 3-я Кордная);
- разработан паспорт доступности Учреждения.
- группы и кабинеты находятся на всех этажах. Обслуживание инвалидов на кресле-коляске ограничено техническими характеристиками здания.

Доступ к кабинетам администрации, методическому и медицинскому кабинетам, туалету отмечен табличками, осуществляется посредством предоставления сопровождающего лица.

- входная площадка имеет навес, домофон при центральном входе, домофон в четырех группах, в бухгалтерии, у вахтера, звонок при входе. Учреждение оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход», при необходимости эвакуации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов будет предоставлено сопровождающее лицо;

- имеется переносной пандус, расположенный со стороны дворового фасада;
- в Учреждении организовано взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогического социального сопровождения, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе инвалидов.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», выдержаны и позволяют реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Оснащение Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, что дает возможность педагогам создать оптимальные условия для развития каждого ребенка. Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В целом материально-техническая база Учреждения позволяло организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020 года. В связи с изменением Законодательства в сфере образования в 2023 году в Учреждении были откорректированы локальные нормативные акты Учреждения. В феврале, марте, ноябре, декабре 2023 года разработаны новые, подлежали изменению имеющиеся:

- документы по охране труда : приказы, инструкции, положение о комитете (комиссии) по охране труда, положение о СУОТ, положение об управлении профессиональными рисками, положение об учете микроповреждений (микротравм), положение об обеспечении пожарной безопасности, положение о добровольной пожарной дружине, положение о проведении учебной эвакуации обучающихся, работников и имущества на случай пожара и других ЧС, положение о порядке обучения мерам пожарной безопасности
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Положение «Правила приема обучающихся в Учреждение»
- Изменения в коллективный договор, ПВТР
- Положение об оплате труда работников Учреждения

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

9. Заключение

Деятельность коллектива в течение 2023 г. была разнообразной, многоплановой, результативной.

Анализ работы показал, что Учреждение полностью выполняло свое предназначение, имеются условия и потенциальные возможности для дальнейшего развития его развития. Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей.

Коллектив Учреждения активно, целеустремленно и творчески участвовал в достижении целей и успешно решал поставленные задачи и планирует в дальнейшем осуществлять свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами:

Приоритетные задачи на следующий год

Для достижения развития инновационной деятельности Учреждения в 2024 году продолжает реализоваться Программа развития. В связи с этим, нововведения и изменения в Учреждении прогнозируются и направлены на достижение конкретной цели: создание системы управления инновационными процессами, позволяющей обеспечить оптимальный уровень качества образования, воспитания и развития воспитанников. На 2023-2024 учебный год определены следующие задачи деятельности Учреждения:

1. Формировать профессиональный педагогический коллектив за счет модернизации методической работы по развитию профессиональной компетентности педагогов.
2. Воспитывать познавательную активность дошкольников посредством вовлечения в конкурсную деятельность в сотрудничестве с образовательными организациями и социальными партнерами.
3. Организовать функциональную систему взаимодействия с родителями воспитанников в БДОУ г. Омска «Детский сад № 361».