

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
заведующим БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 361»  
\_\_\_\_\_  
Е.П. Панова  
Приказ № - од от 02.09.2024 г

**Учебный план  
образовательной деятельности  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 361»  
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план образовательной деятельности на 2024 - 2025 учебный год бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 361» утвержден 30 августа 2024 г. на педагогическом совете, протокол № 1, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- СанПин СП 2.4.3648-20 от 01.01.2021 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральной образовательной программой ДО 25.11.2022 г.;
- Основной образовательной программой дошкольного образования, 01.09.2023 г.
- Письмом Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014 г.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
- Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждено МО РФ 17.06.2003г.);
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 09.08.2000 г. № 273/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

Локальными актами дошкольной образовательной организации:

- Лицензией на образовательную деятельность серия А № 0001245, регистрационный номер № 718-п, от 29.12.2011 г.
- Лицензия на медицинскую деятельность № ФС -55-01-001230 от 22.02.2012 г.
- Уставом бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Омска «Детский сад №361» утвержденным 30.12.2015 г.;

Учебный план образовательной деятельности бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 361» (далее - Учреждение), составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения, в основе которой примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи», Н.В.Нищева.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую, решению задач коррекционной направленности для детей с общим недоразвитием речи, построение воспитательно – образовательного процесса с учетом особенностей разновозрастных групп, учет особенностей разновозрастной структуры.

В 2024 - 2025 учебном году в Учреждении функционируют 6 возрастных групп, среди которых имеются разновозрастные группы: Группа раннего возраста (1,5 до 2,5 лет) - 27 детей, 1-я младшая разновозрастная группа (2,5-4 лет) – 22 реб., средняя инклюзивная группа (4-5 лет) - 22 реб., старшая группа – 20 детей, подготовительная группа (6 - 7 лет) – 16 детей, логопедическая группа (6-7 лет) – 14 детей.

Для реализации образовательной деятельности в логопедической группе педагогами используется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, рабочие программы педагогов возрастных групп, которые направлены на создание условий

для детей с нарушением речи, которые открывают возможности для позитивной социализации, восстановление речевой функции, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соответствующие его возрасту, индивидуальным особенностям развития и возможностям через различные виды деятельности. Вся работа построена на научных принципах и принципах коррекционного образования.

В учебном плане образовательной деятельности определены: перечень образовательных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре, адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования и объемом предельно допустимой образовательной нагрузки.

Реализация образовательной деятельности предполагает интеграцию пяти образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

Каждой образовательной области соответствуют различные виды НОД, которые реализуются через следующие виды образовательной деятельности:

**В группе раннего возраста (1,5 до 2,5 лет):**

– Задачи образовательной области «Познавательное развитие», реализуются в НОД: «Ознакомление с окружающим», 1 раз в неделю.

– Задачи образовательной области «Речевое развитие», реализуются в НОД: «Развитие речи» 1 раза в неделю

– Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуются в играх

– Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», которое реализуется через следующие виды НОД: «Музыка» 2 раза в неделю проходит под руководством музыкального руководителя, «Лепка» 1 раз в неделю, «Рисование» 1 раз в неделю,

– Задачи образовательной области «Физическое развитие», которое реализуется через следующие виды НОД; «Физическая культура», 3 раза в неделю, 1 занятие на улице.

**В 1-ой младшей группе (от 2,5 до 4 лет):**

– Задачи образовательной области «Познавательное развитие», реализуются в НОД: «ФЭМП» - 1 раз в неделю, ознакомление с окружающим – 1 раз в неделю.

– Задачи образовательной области «Речевое развитие», реализуются в НОД: «Развитие речи» - 1 раз в неделю

– Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуются в игровой деятельности

– Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», которое реализуется через следующие виды НОД: «Музыка» - 2 раза в неделю проходит под руководством музыкального руководителя, «Лепка» чередуется с «Конструированием», «Рисование» чередуется с «Аппликацией»

– Задачи образовательной области «Физическое развитие», которое реализуется через следующие виды НОД; «Физическая культура» 3 раза в неделю, 1 раз в неделю на улице и занятие в бассейне, что способствует общему оздоровлению и закаливанию детей.

**В средней инклюзивной группе (4-5 лет):**

– Задачи образовательной области «Познавательное развитие», реализуются в НОД: «ФЭМП» - 1 раз в неделю, 1 – «Ознакомление с окружающим».

- Задачи образовательной области «Речевое развитие», реализуются в НОД: «Развитие речи» 1 раз в неделю.
- Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуются в игровой деятельности.
- Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», которое реализуется через следующие виды НОД: «Музыка» 2 раза в неделю проходит под руководством музыкального руководителя.
- «Рисование» 1 раз в неделю, «Лепка» 1/3 неделя чередуется с «Аппликацией» 2/4 неделя.
- Задачи образовательной области «Физическое развитие», которое реализуется через следующие виды НОД; «Физическая культура» 3 раза в неделю, 1 раз в неделю на улице и 1 занятие в бассейне, что способствует общему оздоровлению и закаливанию детей.

#### **В старшей группе от 5 до 6 лет:**

- Задачи образовательной области «Познавательное развитие», реализуются в НОД: «ФЭМП» 1 раз в неделю, «Ознакомление с окружающим» - 1 раз в неделю.
- Задачи образовательной области «Речевое развитие», реализуются в НОД: «Развитие речи», 2 раза в неделю, «Подготовка к обучению грамоте» - 1 раз в неделю.
- Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуются в игровой деятельности.
- Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», которое реализуется через следующие виды НОД: «Музыка» 2 раза в неделю проходит под руководством музыкального руководителя, «Рисование» 2 раза в неделю, «Лепка» 1/3 неделя чередуется с «Аппликацией» 2/4 неделя.
- Задачи образовательной области «Физическое развитие», которое реализуется через следующие виды НОД; «Физическая культура» 3 раза в неделю, одно из которых организуется на улице, 1 занятие в бассейне, что способствует общему оздоровлению и закаливанию детей.

#### **В подготовительной группе от 6 до 7 лет:**

- Задачи образовательной области «Познавательное развитие», реализуются в НОД: «ФЭМП» 2 раза в неделю.
- Задачи образовательной области «Речевое развитие», реализуются в НОД: «Развитие речи» 2 раза в неделю, «Подготовка к обучению грамоте» - 1 раз в неделю.
- Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуются в игровой деятельности.
- Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», которое реализуется через следующие виды НОД: «Музыка» 2 раза в неделю проходит под руководством музыкального руководителя. «Рисование» 2 раза в неделю, «Лепка» 1/3 неделя чередуется с «Аппликацией» 2/4 неделя, «Конструирование» - 1 раз в неделю.
- Задачи образовательной области «Физическое развитие», которое реализуется через следующие виды НОД; «Физическая культура» 3 раза в неделю, одно из которых организуется на улице, 1 занятие в бассейне, что способствует общему оздоровлению и закаливанию детей.

#### **В логопедической подготовительной группе от 6 до 7 лет:**

- Задачи образовательной области «Познавательное развитие», реализуются в НОД: «ФЭМП» 2 раза в неделю.
- Задачи образовательной области «Речевое развитие», реализуются в НОД: «Развитие речи» 2 раза в неделю, «Подготовка к обучению грамоте» - 1 раз в неделю.
- Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуются в игровой деятельности.
- Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», которое реализуется через следующие виды НОД: «Музыка» 2 раза в неделю проходит под руководством музыкального руководителя и 1 лого ритмика. «Рисование» 2 раза в неделю, «Лепка» 1/3 неделя чередуется с «Аппликацией» 2/4 неделя, «Конструирование» - 1 раз в неделю.

– Задачи образовательной области «Физическое развитие», которое реализуется через следующие виды НОД; «Физическая культура» 3 раза в неделю, одно из которых организуется на улице, 1 занятие в бассейне, что способствует общему оздоровлению и закаливанию детей.

Занятия в бассейне имеют важное значение в оздоровительной работе с детьми, развивается мышечная сила, выносливость, происходит общее оздоровление воспитанников.

4 раза в неделю проводятся фронтальное занятие с учителем-логопедом и индивидуальные коррекционные занятия по коррекции речевых нарушений.

Образовательная деятельность воспитанников с педагогом – психологом по сопровождению и созданию условий для интеллектуального и личностного развития детей организуется на каждом возрастном этапе, с целью повышения адаптационных возможностей детей вновь поступивших, созданию условий по обеспечению психологической готовности детей к школе с детьми старшего дошкольного возраста проводятся как в первую так и во вторую половину дня в режимный момент «Занятия со специалистами, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности».

Распределение количества времени, отводимого на проведение НОД основано на следующих принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между обязательной частью (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и частью формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования);
- сохранение преемственности между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

В соответствии СанПин СП 2.4.36 48-20 от 01.01.2021 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», определен общий объем недельной образовательной нагрузки. Образовательная деятельность для детей до 3 лет не превышает 10 мин., осуществляется образовательная деятельность в первую и вторую половину дня.

Продолжительность НОД для детей от 1,5 до 2,5 лет – не более 10 мин, от 2 до 3 –х лет – не более 15 мин., для детей от 4 – х до 5 – ти лет – не более 20 мин., от 5 до 6 лет - не более 25 минут, от 6 до 7 лет – не более 30 минут,

Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин. соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 мин. и 1,5 часа соответственно. Непосредственно организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей с нарушением зрения, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей непосредственно образовательная деятельность сочетается с НОД «Физическая культура» и НОД «Музыкальная деятельность», коррекционная ритмика.

Часть, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом запроса родителей (законных представителей) и представлена дополнительными образовательными программами, а так же парциальными программами: Николаевой С.Н. «Программа экологического воспитания дошкольников» - цель данной парциальной программы: формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире через формирование позитивного отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям, Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Цель: обеспечить возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения, Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» - целью данной парциальной программы является: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и

формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Для эффективной воспитательно-образовательной деятельности, по запросу родителей (законных представителей) в учебный план введена деятельность по реализации дополнительных образовательных программ (далее - ДОП). Время, отведенное на реализацию ДОП во всех возрастных группах входит в объем максимально допустимой нагрузки по СанПин СП 2.4.3648-20 от 01.01.2021 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована и направлена на реализацию приоритетного направления по художественно-эстетическому направлению, чем обусловлено такие виды деятельности, как продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная и музыкально-художественная, совместная образовательная деятельность детей и взрослого, что позволяет расширить области образовательных услуг для воспитанников. Реализация дополнительных образовательных программ проходит во второй половине, после дневного сна с подгруппой детей и индивидуально в зависимости от возрастных особенностей воспитанников с 3 до 7 лет без ущерба для прогулок и в свободно нерегламентированной деятельности.

Дополнительные образовательные услуги – аренда «Гимнастика» и «Футбол».

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка с нарушением зрения введены следующие требования:

- ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает данную деятельность не более 1 раза в неделю (младшие и средние группы), не более двух раз в неделю (старшая, подготовительная группа);
- продолжительность дополнительного образования соответствует продолжительности НОД в соответствии с возрастными нормами, определенными СП 2.4.36 48-20 от 01.01.2021 г

В соответствии с СанПин СП 2.4.3648-20 от 01.01.2021 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, общий объем недельной образовательной нагрузки по всем направлениям развития с учетом реализации ООП ДО составляет:

- в группе раннего возраста от 1,5 до 2,5 лет – 100 минут, при 10 НОД по 10 мин.
- в 1-ой мл.разновозрастной группе с 2,5 до 4 лет – 100 минут, при 10 НОД по 10 мин.;
- в средней инклюзивной группе с 4 до 5 лет – 200 минут, при 10 НОД по 20 мин.;
- в старшей группе с 5 до 6 лет – 325 минут, при 13 НОД по 25 мин.;
- в подготовительной группе с 6 до 7 лет – 450 минут, при 15 НОД по 30 мин.;
- в подготовительной логопедической группе с 6 до 7 лет – 480 мин.при 16 НОД по 30 мин.

В летний оздоровительный период проводится организованная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В летний период организуется подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. НОД проводится на улице при наличии хороших погодных условий.

Для выявления и оценки индивидуальных особенностей каждого ребенка, используется психолого – медико - педагогическое обследование, которое проводят педагоги и специалисты Учреждения. Участие ребенка в данном обследовании допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого- медико - педагогического обследования используются только для решения задач психолого – медико - педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с нарушением речи.

С целью индивидуализации образования, оптимизации работы с детьми с нарушением речи, отслеживания результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводится обследование – 3-4 неделя сентября, 2 неделя января, 1-2 неделя мая.

Диагностический пакет адаптирован на детей с нарушением речи (1 группа), составлен на основе диагностического материала: основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Стребелева Е.А., психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей», «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста», разработана О.И. Крупенчук. Рецензент Н.Н. Яковлева, Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2011., альбом О. Б. Иншаковой.

В Учреждении для осуществления эффективной коррекционно – развивающей деятельности имеются следующие специалисты: 2 педагога - психолога, учитель – логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра.

Особенности работы специалистов, которые реализуют деятельность как в рамках режима, так и через специально организованную деятельность на занятиях с воспитанниками:

педагог-психолог: проводит психолого-педагогическую диагностику, коррекционно-развивающую и профилактическую деятельность с воспитанниками, организует просвещение, консультирование педагогов и родителей (законных представителей);

учитель-логопед: проводит оценку индивидуальных способностей по речевому развитию каждого ребенка с нарушением зрения, занимается коррекцией и развитием речи, разрабатывает рекомендации воспитателям и специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми, имеющих нарушения зрения; организует просветительскую работу, консультирование с педагогами и родителями (законными представителями);

учитель-дефектолог: проводит дефектологическое обследование воспитанников с нарушениями развития, разрабатывает и уточняет индивидуальные образовательные маршруты, программы, обеспечивает индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми в соответствии с разработанными адаптированными образовательными программами, организует просвещение и консультирование педагогов и родителей (законных представителей);

инструктор по физической культуре: проводит физкультурные занятия с детьми в бассейне.

музыкальный руководитель: реализует основную образовательную программу и адаптированную программу для детей с ТНР музыкального воспитания, программу «Логоритмика» с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии, коррекционной ритмики.

воспитатель: реализует основную и адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР, определяет (диагностирует) уровень индивидуального развития разных видов деятельности ребенка с нарушением речи, особенности его коммуникативной активности и культуры, уровень формирования целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализует рекомендации учителя-логопеда, педагога - психолога, учителя-дефектолога,

медицинская сестра: осуществляют мониторинг здоровья воспитанников, заполняют листы здоровья, в которых отмечают особенности соматического развития дошкольников с нарушением речи, осуществляют организацию питания воспитанников и контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований всеми участниками образовательных отношений.

В группах Учреждения оформлена развивающая предметно – пространственная среда (далее - РППС), согласно требованиям ФГОС ДО, с учетом к оформлению РППС. В группах имеются игры для детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Оформлены и имеются рабочие места специалистов: педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, кабинеты, медицинский блок, музыкально-физкультурный зал, методический кабинет и др.

С каждым годом в Учреждении улучшается материально-техническая база, необходимая для жизнеобеспечения и развития детей с нарушением зрения, систематически ведется работа по улучшению и обновлению предметно-развивающей среды через приобретение новых

дидактических материалов, изготовление дидактических материалов педагогами и специалистами. Педагоги и специалисты Учреждения имеют соответствующее образование и систематически повышают уровень своей профессиональной компетентности через курсовую подготовку и переподготовку, в соответствии с графиком прохождения повышения квалификации и переподготовки.

**Приложение**

*Приложение 1. Недельная циклограмма образовательной деятельности в группах от 1,5 до 7 лет.*

*Приложение 2. Общий режим дня на 2024 – 2025 учебный год.*

*Приложение 3. Недельная циклограмма образовательной деятельности возрастных групп на 2024 – 2025 учебный год к учебному плану с предельной нагрузкой*

*Приложение 4. Примерное распределение образовательной деятельности в ходе режимных моментов (совместной деятельности педагога с детьми)*

*Приложение 5. Учебно-методический комплекс (обеспечение) по выше представленным программам.*

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

заведующим БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 361»

\_\_\_\_\_  
Е.П. Панова  
Приказ № \_\_\_\_ - од от 02.09. 2024 г.

**Недельная циклограмма образовательной деятельности  
БДОУ г. Омска «Детский сад №361» на 2024 -2025учебный год**

<b>1. Обязательная часть</b>			Количество непосредственно организованной образовательной деятельности в неделю					
Вид деятельности	Образовательные области	Непосредственно организованная образовательная деятельность	Группа раннего возраста	1 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Подготовительная логопедическая группа
Длительность непосредственно организованной образовательной деятельности			10	15 мин	20 мин	25 мин/20мин	30 мин	30 мин
Познавательно – исследовательская	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений		1	1	1	2	2
		Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1	1
Коммуникативная	Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	2	2	1
		Обучение грамоте	-	-	-	1	1	1
Игровая, трудовая	Социально – коммуникативное развитие	Игра	При проведении режимных моментов					
		Труд						
		Восприятие худ. лит-ры						
Изобразительная,	Художественно –	Рисование	1	1	1	2	2	2

музыкальная	эстетическое развитие	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Конструирование	При проведении режимных моментов					
		Музыка	2	2	2	2	2	2
Двигательная	Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
		Логоритмика	-	при провед. реж.моментов				1
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
Дополнительные образовательные услуги, реализуемые через совместную деятельность взрослого и ребенка			При проведении режимных моментов					
Итого образовательной нагрузки в неделю (количество)			10	10	10	13	15	15
Объём образовательной нагрузки в неделю (минуты)			100 м.	150 м.	200 м.	350 м.	450 м.	450 м.
итого образовательной нагрузки в неделю по СанПиНу			10	10	10	13	15	15
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в неделю по СанПин СП 2.4.3648-20 от 01.01.2021 г.			100 м.	100 м.	200 м.	350 м.	450 м.	450 м.

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

заведующим БДОУ г. Омска  
«Детский сад №361»

\_\_\_\_\_  
Е.П. Панова  
Приказ № \_\_\_\_\_ - од от 02.09. 2024 г.

**Режим дня  
в БДОУ г. Омска «Детский сад №361»  
с 01.09.2024 г. по 31.05.2025 г.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Группа раннего возраста</b>	<b>1-я мл. гр.</b>	<b>Средняя гр.</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовит.</b>	<b>Подготовит логопедич.</b>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	07.00–08.00	07.00–08.00	07.00–08.00	07.00–08.00	07.00–08.00	07.00–08.00
Утренняя гимнастика	08.00–08.10	08.00– 08.10	08.10 – 08.20	08.20 –08.30	08.30 –08.40	08.40 –08.50
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10– 08.30	08.10 – 08.45	08.30 – 08.45	08.30 –08.55	08.40–08.50	08.50 –09.00
Игры, самостоятельная деятельность	08.30– 09.00	08.45–09.00	08.45– 09.00	08.55– 09.00	08.50– 09.00	09.00– 11.00
Организованная детская деятельность	09.00 –09.10	09.00– 09.40	09.00–09.50	09.00– 10.35	09.00– 11.00	10.00–10.15
Второй завтрак	10.00 –10.15	10.00–10.15	10.00–10.15	10.00–10.15	10.00–10.15	11.00–12.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15–11.30	10.15 -12.05	10.15 -12.15	10.50–12.30	11.00–12.40	12.40–12.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.55	12.05–12.20	12.15–12.30	12.30–12.50	12.40–12.50	12.50–13.15
Подготовка к обеду ,обед	11.55–12.30	12.20–12.50	12.30–13.00	12.50–13.10	12.50–13.15	13.15–15.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00	12.50–15.00	13.00 -15.00	13.10–15.00	13.15–15.00	15:00–15:25
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00–15.15	15:00–15:25	15:00–15:25	15:00–15:25	15:00–15:25	15:25–15:40
Полдник	15.15–15.25	15:25–15:40	15:25–15:40	15:25–15:40	15:25–15:40	15:40–16:40
Игры, самостоятельная деятельность	15.25–15.45	15:40–16:30	15:40–16:30	15:40–16:30	15:40–16:40	16:40–18:00
Организованная детская деятельность	15.45–16.15	16:30–17:30	16:30–17:30	16:30–17:50	16:40–18:00	18:00–18:15
Игры, самостоятельная деятельность	16.15–16.30	17:30–17:40	17:30–17:50	17:50–18:00	18:00–18:15	18:15–18:30
Прогулка	16.30–17.35	17:40–18:00	17:50–18:15	18:00–18:15	18:15–18:30	18:30–19:00

Возвращение с прогулки	17.35–17.45	18:00-19:00	18:15-19:00	18:15-19:00	18:30-19:00	07.00–08.00
Подготовка к ужину, ужин	17.40–18.00	07.00–08.00	07.00–08.00	07.00–08.00	07.00–08.00	08.40 –08.50
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00– 19.00	08.00– 08.10	08.10 – 08.20	08.20 –08.30	08.30 –08.40	08.50 –09.00

**Примерное распределение образовательной деятельности в ходе режимных моментов  
(совместной деятельности педагога с детьми)**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	1 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа, подготовительная логопедическая группа
<b>Общение</b>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня	Ежедневно, в течение дня
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр		1 раз в 2 недели			
Подвижные и малоподвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>					

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно				
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>					
Творческая мастерская (художественный труд по интересам)	-	-	-	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>					
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

#### Примерное распределение самостоятельной деятельности детей в течение дня

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа, подготовительная логопедическая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	до 10 минут	до 25 минут	до 40 минут	до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	до 20 минут	до 15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	до 30 минут		до 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	до 20 минут	до 20 минут		

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	до 20 минут	до 30 минут		
Игры перед уходом домой	до 15 минут	до 25 минут	до 40 минут	до 50 минут
В день	до 1 ч 55 мин.	до 2 ч 20 мин.	до 3 ч 15 мин.	до 4 ч 15 мин.
Всего в неделю	до 8 ч 45 мин.	до 11 ч 40 мин.	до 16 ч 15 мин.	до 21 ч 15 мин.

**Программно-методическое обеспечение  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 361»  
на 2024-2025 уч.год**

№ п./п.	Наименование образовательной области, входящей в заявленную общеобразовательную программу	Автор, название, местоиздания издательство, год издания, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1. Программное обеспечение	Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2010)
	Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»)	Авторский коллектив: А.А. Леонтьев (руководитель), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, М.В. Корепанова, Т.Р. Кислова, С.А. Козлова, О.А. Куревина, И.В. Маслова, О.А. Степанова, О.В. Чиндилова. Переработанная и дополненная, 2007.

<p>1. Программное обеспечение</p>	<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Л.Д. Глазырина. «Физическая культура дошкольникам»; ВЛАДОС 2001  Л.Д. Глазырина. «Физическая культура дошкольникам». Вторая младшая группа - ВЛАДОС 2001.  Л.Д. Глазырина. «Физическая культура дошкольникам». Средняя группа - ВЛАДОС 2001.  Л.Д. Глазырина. «Физическая культура дошкольникам». Старшая группа -ВЛАДОС 2001.  Н.А. Фомина. «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». «Баласс» Москва 2011  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика- Синтез, 2013.  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2013.  Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. ФГОС» - М.: Мозаика- Синтез, 2016.  Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.  Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Е.К. Ворониной «Обучения детей плаванию в детском саду» М.: Детство-Пресс, 2010  Е.А. Каралашвили. «Физкультурная минутка» «Сфера» Москва 2001  Под ред. Т.С. Яковлевой. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду– М.: Школьная пресса, 2006.  Л.В. Кочеткова Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999  Л.В. Кочеткова. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» конспекты занятий для средней, старшей и подготовительной группы – М.: МДО, 1999</p>
-----------------------------------	----------------------------	--

<p>1. Программное обеспечение</p>	<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. программа Основы безопасности детей дошкольного возраста- Детство-пресс 2002  Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора -М.: Мозаика-Синтез, 2008  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Шорыгин Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет.- М Сфера 2007  Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту-М 2005  Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице М 2007  Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку – М 2007  Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности-М 2008  Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности- М 2007  Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Дидактические игры, сценарии вечеров досуга «Просвещение» Москва 1989  «СОУЭЛО» Москва 2007«Детям о правилах дорожного движения» Альбом из 10 плакатов  «СОУЭЛО» Москва 2006«Детям о правилах пожарной безопасности» Альбом из 10 плакатов  Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для самых маленьких (3-4 лет) М.: «Баласс» 2009  Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей. В 2-х ч.  Пособие по курсу «Окружающий мир» для дошкольников 4-5 лет (ч. 1) и 5-6 лет (ч.2). М.: «Баласс» 2013  Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к ч. 1 и ч. 2 М.: «Баласс» 2013  М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Познаю себя». Методические рекомендации к проведению занятий с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста- М.: «Баласс» 2013  Ветлугина Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду Просвещение 2000  Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников ЦГЛ 2005  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Просвещение 2004  Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками Просвещение 2005</p>
-----------------------------------	---	---

		<p>Омск 2008 Символы твоей России</p> <p>С.О. Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками ВЛАДОС Москва 2004</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,</p> <p>Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2013.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>А. Кузнецова«205 развивающих игр для детей 3-7 лет» «Ринол классик дом XXI век»</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» "Мозаика-Синтез" (2016)</p>
--	--	--

		<p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>В.Г.Алямовская и др. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». — М: Сфера, 2005.</p> <p>О.В.Дыбина. – Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М: Сфера, 2001.</p> <p>З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. /— М.: Просвещение, 1992</p>
<p>1. Программное обеспечение</p>	<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><b>Продуктивная (конструктивная) деятельность</b></p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2013.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2013.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.-М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>О.В.Дыбина. – Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М: Сфера, 2001.</p> <p>З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. /— М.: Просвещение, 1992</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Л.Г. Петерсон Раз-ступенька, два-ступенька...Практический курс математики для дошкольников ЮВЕНТА Москва 2009</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка 1-2 ч Баласс 2013</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстративный материал Игралочка 1-2 ч Баласс 2013</p> <p>Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам Баласс 2005</p> <p>Арапов а-П и ск аре ва Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p>

		<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>И. А. Пономарева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - М.: "Мозаика-Синтез", 2014</p> <p><b>Плакаты</b> большого формата Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b> Методические пособия С.Н. Николаева Юный эколог «Мозаика-Синтез» Москва 2002 С.Н. Николаева Экологическое воспитание. Старший дошкольный возраст. «Мозаика-Синтез» Москва 2002 С.Н. Николаева Экологическое воспитание. Младший дошкольный возраст. «Мозаика-Синтез» Москва 2002 А.Ф. Мазурина Наблюдение и труд детей в природе «Просвещение» Москва П.Г. Саморукова Как знакомить дошкольников с природой «Просвещение» Москва С.Н. Теплюк Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста ВЛАДОС Москва 2001 Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. - Самара, 1997. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2013. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2013. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2013. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-</p>
--	--	--

		<p>Синтез, 2005-2012.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников» — М.: Мозаика-Синтез, 2012..</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><b>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</b></p> <p>Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Автомобильный транспорт. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Бытовая техника. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</p> <p>Музыкальные инструменты.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Спортивный инвентарь.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><b>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</b></p> <p>Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Животные жарких стран. : Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Животные средней полосы, М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p>
--	--	--

		<p>Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  <b>Серия «Рассказы по картинкам»</b>  Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Весна. - <b>М.:</b> Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  <b>Плакаты большого формата</b>  Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p>
<p>1. Программное обеспечение</p>	<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Часть 1 БАЛАСС Москва 2013  Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Часть 2 БАЛАСС Москва 2013  Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Часть 3 БАЛАСС Москва 2013  Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». Часть 4 БАЛАСС Москва 2013  Т.Р. Кислова «Лесная азбука». Для самых маленьких БАЛАСС Москва 2013  Т.Р. Кислова «Развитие речи». БАЛАСС Москва 2010  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.;</p>

		<p>Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2013.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2012.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наг-лядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Г.А. Тумакова Ознакомление дошкольника со звучащим словом Мозаика-Синтез Москва 2006</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей» - М.: Просвещение, 2009</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» - М.: Просвещение, 2009</p> <p><b>Серия «Грамматика в картинках»</b></p> <p>Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,</p> <p>Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p> <p>Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p><b>Плакаты большого формата</b></p>
--	--	--

1. Программное обеспечение	ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Буквы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>О.В. Чиндилова, А.В. Баденова Наши книжки. Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу часть 1 Баласс 2013</p> <p>О.В. Чиндилова, А.В. Баденова Наши книжки. Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу часть 2 Баласс 2012</p> <p>О.В. Чиндилова, А.В. Баденова Наши книжки. Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу часть 3 Баласс 2012</p> <p>Ушакова . Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.; Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Составитель В.В. Гербова и др. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года Оникс 2006</p> <p>Составитель В.В. Гербова и др. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет Оникс 2007</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: "Мозаика-Синтез" , 2014</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. ФГОС» - М.: "Мозаика-Синтез" , 2014</p> <p>Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2012.</p> <p>Комаро ва Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез,  К-2010.</p> <p>Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p>
----------------------------	-------------------------------------	---

		<p>Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.  Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.  Наглядно-дидактические пособия  <b>Серия «Мир в картинках»</b>  Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Городецкая роспись по дереву. — М,; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i  Каргополь —народная игрушка. —М,; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
		<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Композитор» Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» С-Петербург 2009  И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Все возрастные группы  «Композитор» С-Петербург 2009  Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М,; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод.пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки).М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.</p>
	Коррекционная работа	<p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи-СПб, Детство –Пресс, 2026 г.  Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда-СПб,</p>

		Детство-пресс, 2015 г. Нищева Н.В.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР( часть1 и 2)- СПб, Детство-Пресс, 2016 г.
--	--	--

